# A.S. 2025 – 2026

# Insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA

# PRIMO PERIODO DIDATTICO

## EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Per assecondare bisogni, interessi e aspirazioni degli studenti e delle loro famiglie, è importante puntare a una formazione di alto livello, funzionale allo sviluppo di una cittadinanza piena e consapevole. L'ultimamente anche a scuola si è fatto uso degli strumenti digitali non solo per una comunicazione agile e veloce ma anche come strumento essenziale sia per la didattica dei docenti che per gli studenti come risorsa agevole per attingere informazioni ma per consolidare e potenziare le loro conoscenze e capacità di sintesi.

**FINALITA'**

L'obiettivo dell'educazione alla sicurezza informatica (educazione civica digitale) è quello di educare gli utenti della tecnologia sui potenziali rischi che devono affrontare quando utilizzano strumenti di comunicazione Internet, come social media, chat, giochi online, e-mail e messaggistica istantanea

**OBIETTIVI**

- L'educazione all'uso degli strumenti di internet e delle nuove tecnologie come strumenti facilitatori di conoscenza e di fonti di informazione;
- Rischi e truffe attinenti all'uso indiscriminato dei social ;
- Ipotizzare attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, progetti e azioni che possono realizzarsi anche a scuola;

**ATTIVITA'**

- Lezioni frontali e/o interattive progettate autonomamente dai docenti del CdC;
- Partecipazione ad attività proposte dalle commissioni operanti in Istituto;
- Partecipazione a progetti, concorsi, seminari, giornate studio e altri eventi affini agli obiettivi del nucleo tematico:
- Domande stimolo.

**METODOLOGIE**

Flipped classroom, lezione frontale, analisi di documenti, dibattito, visione di filmati e letture di quotidiani. Si privilegerà il percorso deduttivo. Si prenderà, cioè, spunto dalla lettura diretta dei documenti per analizzare situazioni personali, notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi concretamente nei temi. Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.

**ARTICOLAZIONE ORARIA (primo quadrimestre)**

| DISCIPLINA | TEMATICA | n. ore | DOCENTE |
|---|---|---|---|
| Diritto ed economia | Rischi, truffe e frodi attraverso l'uso indiscriminato del Web | 7 | |
| Accoglienza turistica | L'uso del digitale nelle prenotazioni alberghiere: i contratti online | 3 | |
| Laboratorio di sala e vendita | Gli sturmenti digitali "palmari" per le ordinazioni in sala, i menù online: aspetti positivi e negativi | 3 | |
| | | **13** | |

**ARTICOLAZIONE ORARIA (secondo quadrimestre)**

| DISCIPLINA | TEMATICA | n. ore | DOCENTE |
|---|---|---|---|
| Diritto ed economia | Uso indiscriminato dei social: violazione della privacy, diffamazione e calunnia attraverso i social | 9 | |
| Lingua e cultura Italiana Storia | I social come nuovi mezzi di comunicazione: i giornali online, aspetti positivi e negativi | 6 | |
| Lingua Inglese | Cyberbullismo, sex Revenge, ect le nuove terminologie del mondo social | 3 | |
| Seconda lingua | Il Bullismo ed il cyberbullismo | 2 | |
| | | **20** | |

**A.S. 2025- 2026**

**Insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA**

**Secondo periodo didattica**

**EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE**

L'educazione alla democrazia e alla legalità rende gli studenti e le studentesse protagonisti e, cioè, capaci di esercitare i propri diritti-doveri di cittadinanza. Essi si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica.

Per assecondare bisogni, interessi e aspirazioni degli studenti e delle loro famiglie, è importante puntare a una formazione di alto livello, funzionale allo sviluppo di una cittadinanza piena e consapevole.

**FINALITA'**

Creare "comunità consapevoli", dove ci si sente e si è protagonisti e dove la legalità, la partecipazione, la consapevolezza sono punti cardine della convivenza civile e democratica. Questa è l'ambizione di un'educazione alla cittadinanza attiva che promuove azioni volte alla presa di coscienza dei propri diritti e doveri da parte di ogni cittadino, alla partecipazione consapevole, alla vita della comunità locale: affermare il ruolo del cittadino non solo come elettore e come contribuente ma come soggetto attivo nella vita quotidiana della democrazia partendo dal proprio contesto, dalla propria comunità. In questa cornice si colloca l'attività formativa proposta, itinerari di educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva e alla responsabilità a disposizione delle alunne e degli alunni affinché possano esercitare i loro diritti, nel pieno della conoscenza e del rispetto dei diritti altrui. Per una reale acquisizione di pratiche democratiche nella vita quotidiana è necessario attivare un processo di condivisione e di interiorizzazione delle regole, che non sono più imposte dall'alto ma sono forme di tutela dei propri diritti e di quelli altrui.

OBIETTIVI

- L'educazione allo sviluppo sostenibile e a stili di vita rispettosi dell'ambiente, di tutte le popolazioni del mondo e delle generazioni future;
- L'innovazione sostenibile e la lotta alla povertà;
- Ipotizzare, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale;

ATTIVITA'

- Lezioni frontali e/o interattive progettate autonomamente dai docenti del CdC;
- Partecipazione ad attività proposte dalle commissioni operanti in Istituto;
- Partecipazione a progetti, concorsi, seminari, giornate studio e altri eventi affini agli obiettivi del nucleo tematico:
- Domande stimolo.

**METODOLOGIE**

Flipped classroom, lezione frontale, analisi di documenti, dibattito, visione di filmati e letture di quotidiani. Si privilegerà il percorso deduttivo. Si prenderà, cioè, spunto dalla lettura diretta dei documenti per analizzare situazioni personali, notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi concretamente nei temi. Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.

**ARTICOLAZIONE ORARIA (secondo quadrimestre)**

| DISCIPLINA | TEMATICA | n. ore | DOCENTE |
|---|---|---|---|
| Diritto e tecniche delle strutture ricettive | **Che cos'è la legalità**<br><br>**Il principio della legalità e l'art. 25 della Costituzione**<br><br>**Lotta alle mafie e confisca dei beni confiscati** | 5 | |
| Lingua e cultura Italiana<br>Storia | **Il principio di legalità: significato e storia. La lotta alla mafia: l'esempio di Giovanni Falcone** | 5 | |
| | | | |
| Lingua Inglese | **Laundry money** | 3 | |
| | | | |
| | | 13 | |

**A.S. 2025- 2026**

**Insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA**

**Secondo periodo didattico enogastronomia**

**Educazione Ambientale, Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari**

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

**Il percorso intende approfondire il tema dello sviluppo sostenibile attraverso l'esplorazione dell'Agenda 2030 a scuola. Tenendo conto in maniera equilibrata delle tre dimensioni dello sviluppo sostenibile, ossia economica, sociale ed ecologica, per la prima volta, un solo documento programmatico riunisce lo sviluppo sostenibile e la lotta alla povertà.**

**Gli obiettivi di sviluppo sostenibile dovranno essere realizzati entro il 2030 a livello globale da tutti i paesi membri dell'ONU. Ciò significa che ogni Paese del pianeta è chiamato a fornire il suo contributo per affrontare in comune queste grandi sfide.**

**Il fine di tale percorso è quello di costruire una comunità educante fondata sui valori della cittadinanza attiva e della sostenibilità globale.**

**FINALITA'**

- **Avvicinare gli alunni ai temi della sostenibilità e gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030;**
- **Sostenere l'importanza dell'educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale nell'educazione formale;**
- **Favorire la consapevolezza, il pensiero critico, l'impegno e la cittadinanza attiva delle giovani generazioni per lo sviluppo sostenibile;**
- **Potenziare la didattica laboratoriale e i percorsi interdisciplinari;**
- **Valorizzare e corroborare tutte le iniziative e le attività incentrate sull'educazione allo sviluppo sostenibile.**

**OBIETTIVI**

- **L'educazione allo sviluppo sostenibile e a stili di vita rispettosi dell'ambiente, di tutte le popolazioni del mondo e delle generazioni future;**
- **L'innovazione sostenibile e la lotta alla povertà;**
- **Ipotizzare, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale;**
- **Analizzare e confrontare norme, temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie.**

**ATTIVITA'**

- **Lezioni frontali e/o interattive progettate autonomamente dai docenti del CdC;**
- **Partecipazione ad attività proposte dalle commissioni operanti in Istituto;**
- **Partecipazione a progetti, concorsi, seminari, giornate studio e altri eventi affini agli obiettivi del nucleo tematico:**
- **Domande stimolo.**

**METODOLOGIE**

**Flipped classroom, lezione frontale, analisi di documenti, dibattito, visione di filmati e letture di quotidiani. Si privilegerà il percorso deduttivo. Si prenderà, cioè, spunto dalla lettura diretta dei documenti per analizzare situazioni personali, notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi concretamente nei temi. Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.**

**ARTICOLAZIONE ORARIA (primo quadrimestre)**

| DISCIPLINA | TEMATICA | n. ore | DOCENTE |
|---|---|---|---|
| **Diritto e tecniche delle strutture ricettive** | **I grandi temi legati all'ambiente**<br><br>**Oceani di Plastica**<br><br>**La terra dei fuochi**<br><br>**Da amianto all' edilizia green** | **4** | |
| **Laboratorio servizi enogastronomici – settore cucina** | **I prodotti a Km zero** | **4** | |
| **Lingua Inglese** | **The 2030 Agenda and the environment** | **2** | |
| **Laboratorio servizi enogastronomici – settore sala e vendita** | **DOCG Siciliano: cerasuolo di vittoria** | **4** | |
| **Scienze e cultura dell'alimentazione** | **La sostenibilità ambientale e la dieta mediterranea** | **4** | |
| **Seconda Lingua** | **La dieta mediterranea** | **2** | |
| | | | |
| | | **20** | |